

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TARENTO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi della legge n.92/2019 e successivo decreto attuativo del 22 giugno 2020)

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato e approvato dai docenti dell'Istituto, integra il curriculum già in adozione per le scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado, relativamente alle competenze e agli obiettivi specifici di apprendimento declinati nei campi d'esperienza e nelle discipline. Esso ha la finalità di fornire a tutti gli alunni delle nostre scuole un percorso formativo organico e completo, volto alla costruzione di una cittadinanza consapevole, provvista di adeguati strumenti conoscitivi, culturali, intellettivi e sociali per agire in senso responsabile e rispettoso verso sé, verso gli altri e il mondo circostante, come enunciato nell'art. 1 della legge:

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.” Essa si sostanzia nella conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni europee, per affermare la conoscenza e la condivisione dei principi di legalità, di cittadinanza attiva e digitale, di sostenibilità ambientale, di diritto alla salute e al benessere della persona.

LA TRASVERSALITA' DELL'INSEGNAMENTO

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, impartito per non meno di 33 ore annuali, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e non sempre meramente disciplinari, invitando ad un concreto esercizio della cittadinanza attiva e consapevole attraverso la conoscenza e l'attuazione dei regolamenti d'Istituto, dello Statuto degli studenti e del Patto educativo di corresponsabilità, da estendere anche ai percorsi di scuola primaria.

Pertanto, mentre l'intero team docente è chiamato alla contitolarità dell'insegnamento, un docente svolge compiti di coordinamento, guidando il

team nella elaborazione di attività didattiche che sviluppino in modo progressivo e sistematico conoscenze e abilità relative ai nuclei tematici fondamentali, attraverso unità didattiche di singoli docenti /unità di apprendimento / moduli interdisciplinari, con tempi adeguati allo svolgimento della quota oraria annuale di 33 ore.

LA VALUTAZIONE

In sede di scrutinio, il coordinatore formula anche la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, tenendo conto degli elementi conoscitivi desunti da prove o dalla partecipazione ad attività progettuali o interdisciplinari, forniti dal team docente, in coerenza con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I criteri di valutazione contenuti nel PTOF devono contemplare anche la valutazione degli apprendimenti di Educazione civica.

Come previsto dall'Art. 2 comma 5 e dall'Art.1 comma 3 del D.Lgs 62/2017, secondo cui la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in sede di valutazione del comportamento da parte del team docente/Consiglio di Classe, si può tenere conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica, il cui voto concorre all'ammissione alla classe successiva e /o all'esame di Stato del I e II ciclo d'istruzione.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato dalle Linee guida, il presente curriculum si incardina su tre nuclei tematici fondanti:

1. COSTITUZIONE - Diritto, legalità, solidarietà

- conoscenza, pratica e riflessione sui principali contenuti del dettato costituzionale
- temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, delle Istituzioni europee
- concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni nei diversi contesti di convivenza, conoscenza dell'Inno nazionale e del Tricolore

2. SVILUPPO SOSTENIBILE - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- conoscenza dei 17 obiettivi contenuti nell' Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile
- temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile, la dignità del lavoro, l'istruzione di qualità, l'uguaglianza tra le persone,...

3. CITTADINANZA DIGITALE

- conoscenza e uso dei mezzi tecnologici
- acquisizione di strumenti di consapevolezza e di comportamenti responsabili nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali
- acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'interazione con l'ambiente digitale, avendone contezza dei rischi e dei limiti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Allegato A.

SEGMENTO SCOLASTICO	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA (al termine di ogni segmento scolastico)	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'/ CONOSCENZE/ CONTENUTI DI APPRENDIMENTO
SCUOLA DELL'INFANZIA	<i>Costituzione, legalità, solidarietà</i>	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce ed esprime le proprie emozioni, pensieri ed esigenze. ● Prende coscienza del sé nella relazione con i pari e con gli adulti. ● Riconosce e rispetta l'altro, interagendo in modo disponibile e collaborativo ● Segue semplici regole di comportamento in base al contesto ● Ha cura dei materiali, dei luoghi, dei beni messi a disposizione di tutti. ● Pone domande e argomenta sui propri e altrui diritti, sui doveri e sulle 	<ul style="list-style-type: none"> ★ accettare e gradatamente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni ★ partecipare alle attività proposte e ai giochi ★ riordinare materiali e giochi ★ ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro ★ formulare richieste, rispondere a domande, esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni ★ verbalizzare esperienze individuali e collettive ★ condividere esperienze in piccolo /grande gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - regole di vita comune (saluti, parole gentili, argomentazioni e gestione del conflitto) - attività di riordino - gestione personale e autonomia - cura della persona, dell'igiene, del vestiario, degli oggetti di scuola - ascolto attivo di storie, narrazioni e partecipazione a conversazioni, brainstorming, circle time - attività individuali e di gruppo (cooperative learning) - osservazioni, confronti, sperimentazioni - collaborazioni e piccoli incarichi. - la famiglia, i suoi componenti, i legami parentali - segnali stradali, nomenclatura, regole per il pedone - raccolta differenziata in classe e attività pratiche di riciclo e riuso - orientamento spazio-

	<p><i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <p><i>Educazione alla cittadinanza digitale</i></p>	<p>ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esplora gli ambienti circostanti e mostra rispetto verso di essi. ● Ha cura e dimostra rispetto per gli esseri viventi. ● Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni del proprio territorio e della propria comunità. ● Assume comportamenti corretti inerenti la sicurezza e la salute propria ed altrui. ● Sperimenta le tecnologie digitali a scopo di apprendimento indiretto 	<p>★ iniziare a scoprire il proprio ambiente di vita, conoscendone i luoghi principali e alcuni punti di riferimento facilmente identificabili</p> <p>★ osservare i mutamenti della natura e le caratteristiche dell'ambiente circostante</p> <p>★ Rispettare le norme per la sicurezza e la salute condivise nella giornata scolastica</p> <p>★ familiarizzare con i dispositivi tecnologici a disposizione delle scuole</p>	<p>temporale</p> <p>- giochi e software didattici, uso e conoscenza della tastiera, primi approcci ed esperienze di digitazione, controllo del mouse</p>
	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI	ATTIVITA' / CONOSCENZE/

			APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI APPRENDIMENTO
SCUOLA PRIMARIA	<i>Costituzione, legalità, solidarietà</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni ● riflette sui propri diritti e doveri in relazione al proprio ruolo e funzione ● inizia a sviluppare forme di pensiero critico, abilità argomentative e opinioni personali rispetto a tematiche di attualità, rispettando i punti di vista diversi dal proprio ● riconosce i limiti del proprio agire, è consapevole delle proprie potenzialità e dei punti di debolezza ● partecipa, condivide e rispetta responsabilmente il quadro delle norme condivise nell'ambiente scolastico e in 	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ rispettare le regole condivise in classe e nell'ambiente scolastico ★ comprendere i nessi di causalità tra fatto (azione) e conseguenze ★ diventare progressivamente più autonomi nell'igiene personale ★ sviluppare la capacità di ascolto ★ attendere il proprio turno di parola ★ collaborare nel disbrigo di semplici mansioni e nell'aiuto verso chi ha bisogno ★ riconoscere i ruoli nel contesto familiare e scolastico ★ iniziare a distinguere i cibi in base alla loro salubrità ★ conoscere e praticare le regole basilari del codice della strada (pedone) <p>Progetto ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ conoscere alcuni luoghi importanti del proprio ambiente di vita ★ apprezzare gli aspetti agresti e naturalistici offerti dal territorio, dimostrandone rispetto 	<p>CLASSE I</p> <ul style="list-style-type: none"> - regolamento di classe - cura della persona, dell'igiene, del vestiario, degli oggetti di scuola - ascolto attivo di storie, narrazioni e partecipazione a conversazioni, brainstorming, circle time - piccoli incarichi e attività di gruppo o collettive - la famiglia, i suoi componenti, i legami parentali - piramide alimentare o classificazione dei cibi in base al gruppo di appartenenza - segnali stradali, nomenclatura, regole per il pedone - edifici pubblici, luoghi significativi e riconoscibili del proprio territorio - raccolta differenziata in classe e attività pratiche di riciclo e riuso - giochi e software didattici, uso e conoscenza della tastiera, primi esercizi di digitazione, controllo del mouse

	<p><i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p>	<p>contesti extrascolastici</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia ● conosce, riflette e approfondisce alcuni dei punti in elenco nell'agenda 2030 dell'ONU 	<p>e cura</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ iniziare a differenziare i rifiuti, a usare materiali di riciclo, a evitare lo spreco alimentare, idrico, energetico ★ approcciarsi al computer o al tablet come strumento per lo svolgimento di attività didattiche complementari a quelle tradizionali, giochi interattivi, elaborazioni grafiche 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● conosce a grandi linee struttura e funzionamento degli apparati dello Stato, della Regione e del proprio Comune di residenza 		CLASSI II - III
	<p><i>Educazione alla cittadinanza digitale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● agisce in modo coerente con il rispetto dell'ambiente e dei contesti di vita, adotta buone pratiche per il risparmio delle risorse e differenzia correttamente i rifiuti ● dimostra rispetto per tutte le forme di vita, vegetali e 	<p>CLASSI II - III</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. ★ Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse ★ Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. ★ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. ★ Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in 	<ul style="list-style-type: none"> - confronto e rispetto delle opinioni altrui adottando un atteggiamento disponibile all'ascolto e al dialogo. - contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, mettendo in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nei rispetto di sé e degli altri. - l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione - confronto e condivisione di regole di convivenza

		<p>animali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce le principali fonti energetiche ● conosce alcuni tesori presenti sul proprio territorio e ne comprende il valore storico, artistico e culturale ● conosce e tutela il concetto di bene comune ● conosce e usa correttamente tecnologie che consentano un atteggiamento attivo di ricerca, selezione, confronto tra le informazioni ● è consapevole dei limiti, anche anagrafici, per l'accesso ai social media 	<p>particolare la raccolta differenziata.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. ★ Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. ★ Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici). ★ Utilizzare la video scrittura per i propri testi, software didattici e contenuti multimediali per approfondimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - meccanismo della premialità e della sanzione - le norme principali del codice stradale applicate alla vita quotidiana nei diversi contesti, anche in situazioni di emergenza - risorse energetiche, risparmio idrico e riduzione dello scarto alimentare - forme di gestione dei rifiuti urbani e riciclo dei materiali - il Comune di appartenenza: servizi offerti ai cittadini - concetto di bene pubblico - attività di video scrittura, di disegno e pittura digitale, giochi didattici alla Lim o altri supporti.
		<ul style="list-style-type: none"> ● segue i consigli degli esperti 		<p>CLASSI IV-V</p>
		<p>nell'evitare i pericoli e le insidie nascosti in rete</p>	<p>CLASSI IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ acquisire consapevolezza di sé, dei propri talenti e dei punti di debolezza per potersi migliorare 	<ul style="list-style-type: none"> - conversazioni, confronti con gli altri, attività metacognitive e conoscenza del proprio carattere, della propria dimensione emotiva, degli interessi e del comportamento - studio e classificazione

			<ul style="list-style-type: none"> ★ accettare il confronto con gli altri e l'esistenza di opinioni diverse dalle proprie ★ favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale ★ conoscere e rispettare il codice della strada e i segnali per ciò che attiene al pedone e al ciclista ★ prendere coscienza dei propri diritti e doveri di studente e cittadino (regolamenti) ★ conoscere l'esistenza della Costituzione e alcuni dei principi fondamentali enunciati ★ leggere e comprendere alcuni principi enunciati nella Dichiarazione dei diritti del fanciullo ★ conoscere e analizzare i simboli dell'identità regionale, nazionale ed europea ★ conoscere funzioni e scopo dei servizi pubblici presenti sul territorio ★ conoscere il proprio Comune di appartenenza, i servizi erogati ai cittadini, i ruoli amministrativi (Sindaco, Giunta, Consiglio) ★ confrontare, riflettere e approfondire alcune tematiche contenute nell'agenda 2030 	<p>del cibo come fonte di energia per il corpo, delle sostanze utili e di quelle dannose all'organismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - correlazione tra funzionamento di organi, sistemi e apparati del corpo umano e comportamenti dannosi/corretti - codice della strada, regole di comportamento per pedoni e ciclisti - concetti di diritto/dovere, libertà, uguaglianza/diversità, responsabilità, cooperazione - regolamenti e patto di corresponsabilità - concetto di democrazia, Stato, Nazione - funzionamento dello Stato e principali organi e poteri - la Costituzione e i principali documenti che enunciano i diritti fondamentali dell'uomo e quelli del fanciullo - l'Inno nazionale e le bandiere regionale, italiana ed europea - forma e funzionamento dell'amministrazione locale del Comune - agenda 2030 ONU <p>- l'inquinamento ambientale, il climate change, lo sfruttamento</p>
--	--	--	--	---

			<p>dell'ONU</p> <p>Progetto Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ conoscere l'esistenza di problematiche di tipo ambientale e attivare pratiche virtuose ★ utilizzare in modo guidato gli strumenti tecnologici per azioni di ricerca, confronto e selezione delle fonti di informazione ★ conoscere e riflettere su aspetti relativi al tema del bullismo anche legato alla rete e all'uso dei social media ★ riconoscere la necessità fisica e psicologica di limitare il tempo trascorso giocando in ambienti virtuali ★ conoscere e utilizzare applicazioni web e suite digitali (G suite) per le comunicazioni telematiche, per la ricezione, lo svolgimento e l'invio di consegne didattiche 	<p>delle risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonti di energia rinnovabili e fossili - risparmio energetico - norme di sicurezza in contesti diversi (scuola, casa, palestra, strada...) - conoscenza dell'ambiente di prossimità e delle sue risorse artistiche, storiche, culturali paesaggistiche, economiche - il web, il funzionamento della rete, i motori di ricerca, fonti e dati digitali, comunicazione via email - netiquette - rischi derivanti da un uso scorretto o imprudente della rete
	<i>NUCLEI TEMATICI</i>	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' / CONOSCENZE/

				CONTENUTI DI APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p style="text-align: center;"><i>Costituzione, legalità, solidarietà</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Educazione alla cittadinanza digitale</i></p>	<p>(ricavati da “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica- Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti della cura di sé, della comunità e dell’ambiente • dimostra consapevolezza e condivide i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità • comprende il concetto di Stato, Regione, Comune • riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini • conosce e comprende i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (Dichiarazione universale dei diritti umani), i principi fondamentali della Carta costituzionale e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo • conosce le funzioni e le potenzialità del sistema di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • ricostruisce e approfondisce la storia individuale, della propria famiglia e della società • conosce il valore della salute e si avvia ad acquisire comportamenti funzionali al proprio benessere • approfondisce la conoscenza del Comune di appartenenza, della Regione, della Nazione e del Mondo • conosce gli aspetti generali e le funzioni degli enti amministrativi a livello comunale, nazionale e sovranazionale • conosce gli aspetti generali e le funzioni degli enti non governativi che sostengono la solidarietà, l’uguaglianza tra i popoli e la salvaguardia dell’ambiente • conosce, riflette e approfondisce alcune tematiche contenute nell’agenda 2030 dell’ONU • approfondisce lo studio della Costituzione • partecipa attivamente e con consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • raccolta di dati e informazioni da diverse fonti sull’esperienza di vita individuale, familiare e del territorio di appartenenza • i principi nutritivi degli alimenti • le sostanze che creano dipendenza • le attività che generano benessere e salute psicofisica • i poteri dello Stato e confronto tra i diversi sistemi amministrativi e politici • agenda 2030 ONU • risorse ambientali • cultura del rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura, e riconoscimento degli effetti del degrado e dell’incuria • classificazione e differenziazione dei rifiuti, corretto smaltimento o riciclo • le fonti energetiche, costruzione di un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo • i diversi devices e il loro utilizzo corretto • la navigazione assistita in rete

		<p>digitale supportato da internet</p> <ul style="list-style-type: none">• conosce le funzionalità in ambito operativo degli strumenti digitali• distingue l'identità digitale da quella reale	<p>alla salvaguardia dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema• conosce e comprende l'importanza delle regole di convivenza nel rispetto delle individualità in ambito scolastico• consolida la conoscenza delle norme che regolano la vita del cittadino nei diversi ambiti• naviga in rete in modo sicuro• comprende il concetto di informazione corretta• acquisisce consapevolezza dell'esistenza delle informazioni tendenziose o false (<i>fake</i>) anche nel confronto con più fonti• conosce e rispetta le regole sulla privacy, per la tutela propria e altrui• conosce i rischi della rete e acquisisce delle strategie per evitarli	<ul style="list-style-type: none">• elaborazione, discernimento, classificazione delle informazioni in formato digitale• concetti di bullismo e cyberbullismo
--	--	---	--	--