



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI TARENTO
Viale G. Matteotti, 56 33017 Tarcento (UD)
Cod. fisc. 94071050309 - Tel. 0432/785254 - Fax 0432/794056
UDIC83000X@istruzione.it - UDIC83000X@pec.istruzione.it
www.ictarcento.edu.it

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il documento “Linee guida per la Didattica a distanza” prot. n. 3305 del 4/04/2020;
- VISTA la circolare n. 317 del 5/06/2020 con la quale si trasmettono le griglie per la valutazione della DaD ad integrazione del PTOF di Istituto;
- VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39 “Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2020/2021” (Piano scuola 2020/2021);
- CONSIDERATO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89 “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”;

EMANA IL SEGUENTE

REGOLAMENTO DI ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 1/10/2020 e dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/10/2020

1. PREMESSA

La scuola è il luogo dove il diritto all'educazione e all'istruzione diventa dovere e responsabilità per la cittadinanza attiva nonché obiettivo principale del sistema scuola del nostro Paese.

Il diritto allo studio, in primis garantito costituzionalmente, il riconoscimento e la valorizzazione dei talenti di ognuno sono riconosciuti da numerose norme, tra cui la L. n. 107/2015 ed i successivi decreti legislativi.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta agli studenti della scuola del I ciclo, che può sostituire la tradizionale esperienza di scuola in presenza, utilizzando piattaforme digitali e nuove tecnologie, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena.

La DDI può essere distinta in due modalità che contribuiscono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari e saranno programmate dai docenti in modo equilibrato tenendo presente l'età, le caratteristiche e le specificità di ogni gruppo classe:

- a) Le attività di apprendimento **asincrone** consentono all'alunno di svolgere attività secondo i suoi ritmi in ogni momento della giornata.
- b) Le attività di apprendimento **sincrone** permettono all'alunno di partecipare, in un preciso momento della giornata, alla lezione a distanza in modo attivo, intervenendo, ponendo o rispondendo a domande, effettuando verifiche orali degli apprendimenti e ricevendo feedback in tempo reale sul processo di apprendimento.

2. SCOPO E FINALITÀ' DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI, come ogni attività didattica, per essere tale, prevede la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni.

La DDI si fonda sull'utilizzo della tecnologia e realizza un "ambiente di apprendimento" da alimentare e rimodulare di volta in volta attraverso il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, video-incontri, chat di gruppo.

Le attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincrona o asincrona.

Non si considera didattica digitale integrata il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza organizzare momenti di contatto in diretta con gli studenti: l'efficacia del lavoro si fonda sull'interattività che valorizza, anche a distanza, una dimensione di ascolto, di comunicazione, di scambio.

La DDI prenderà avvio nei seguenti casi:

- **il Dipartimento di Prevenzione o altro organo superiore stabilisce la sospensione delle attività in presenza**
- **l'intera classe/sezione viene messa in quarantena**

In caso di assenze prolungate la famiglia può fare riferimento alle attività svolte, agli argomenti affrontati in classe e ai compiti assegnati, attraverso l'accesso al registro elettrico giornalmente compilato e aggiornato dagli insegnanti.

Il team docente deciderà, di comune accordo e mantenendo la stessa modalità decisa all'inizio del percorso/DDI, se la restituzione da parte degli alunni debba avvenire attraverso mail istituzionale o tramite registro utilizzando la funzione "documenti per docente", in modo da prediligere un solo canale, facilitando la comunicazione scuola-famiglia.

3. STRUMENTI E ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La funzionalità delle attività di DDI necessita di regole comuni e condivise tra tutti i fruitori del servizio in grado di renderci tutti più **RESPONSABILI**.

In primo luogo è necessario conoscere gli strumenti di lavoro condivisi:

- **Il Registro elettronico (Nuvola):** rimane un importante strumento di comunicazione con gli alunni, dove indicare il prospetto dei video-incontri e caricare il materiale didattico personalizzato (nella sezione Documenti ed Eventi). Il materiale didattico che prevede lo svolgimento di esercizi, *dovrebbe essere in formato editabile*, in modo da facilitarne l'esecuzione, o comunque nella forma che l'insegnante ritiene più adatta alle finalità del compito.
I materiali necessari agli studenti saranno caricati o sul Registro Elettronico o secondo altre modalità di seguito elencate, senza eccedere, per non demotivare l'allievo e indurlo ad abbandonare il percorso educativo.
- **Classroom:** Si utilizza questa applicazione per caricare materiale didattico, video, audio-spiegazioni (da remoto) ed attività da svolgere. Questo spazio interattivo, appartenente al pacchetto GSuite, è facilmente fruibile da parte degli alunni; offre la possibilità di proporre attività a "classi aperte", di confrontare i diversi percorsi didattici, di valorizzare i materiali prodotti dagli studenti. Altro aspetto positivo è che il materiale, una volta caricato, rimane disponibile ai fruitori della piattaforma.
- **Google Meet:** questa app consente di organizzare video-incontri in presenza e di discutere con gli alunni in merito ad eventuali dubbi e incertezze sul materiale inviato. È infatti obbligatorio prevedere momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi elaborato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati e l'organicità dei percorsi di apprendimento. Oltre agli aspetti prettamente didattici, i video-incontri sono comunque utili a mantenere vive le relazioni sociali tra gli alunni e tra costoro e i propri insegnanti (e ciò vale per tutti gli ordini di scuola).

Consapevole delle difficoltà oggettive in cui si possono trovare le famiglie nella gestione dei device, soprattutto per chi ha più figli che devono usufruire della DDI o per chi risiede in aree scarsamente coperte da segnale di rete internet, la Scuola terrà conto delle diverse esigenze rendendosi disponibile, dove possibile, a fornire in comodato d'uso gratuito i device a disposizione dell'istituto e la connettività alla rete internet.

4. DIRITTI E DOVERI DEI DOCENTI

Sarà compito dei docenti:

- coordinarsi tra loro: ciascun docente, nel rispetto della propria libertà e progettualità didattica, dovrà coordinarsi con i colleghi di classe/sezione affinché le famiglie non siano confuse da una moltitudine di comportamenti difformi. Il confronto costruttivo tra colleghi avrà inoltre lo scopo di verificare se gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti o sono raggiungibili, oppure se è necessaria una revisione degli stessi, a garanzia di interventi e di un progetto didattico di qualità;
- compilare quotidianamente il Registro Elettronico segnando le assenze degli alunni ai video-incontri, gli argomenti e le attività svolte durante le lezioni in modalità sincrona;
- firmare il registro elettronico con puntualità e segnare le eventuali assenze degli alunni;
- annotare i comportamenti sia positivi sia negativi degli alunni, ricorrendo anche alla sezione NOTE del registro elettronico;
- inserire gli incontri in modalità sincrona durante l'orario scolastico, preferibilmente al mattino, rispettando il più possibile l'orario di classe;
- rimodulare e ridefinire i contenuti della propria disciplina alla luce delle diverse modalità di insegnamento/apprendimento;
- dare feedback di tipo formativo delle performance dell'alunno, secondo i principi di tempestività e trasparenza, ai sensi della normativa vigente;
- supervisionare il lavoro degli alunni, incentivando la regolarità e il rispetto delle scadenze;
- verificare l'apprendimento degli alunni mediante prove scritte e orali di vario genere, secondo i criteri e le modalità scelte dal docente;
- dare la disponibilità, su richiesta della famiglia, per colloqui on line. Si consiglia sempre la presenza di almeno due docenti negli incontri virtuali scuola-famiglia;
- organizzare la classe nella maniera più funzionale al processo di apprendimento o alla gestione del gruppo, anche suddividendola eventualmente in gruppi meno numerosi;
- creare il link per classe e per disciplina, nominandolo con riferimento alla materia e alla classe in questione (esempio: ITA2B);
- invitare gli studenti attraverso la mail istituzionale dell'alunno;
- valutare per ciascun singolo caso di alunno con certificazione L. 104/92 l'opportunità di partecipare al video-incontro di classe e/o prevedere momenti di confronto uno a uno con l'alunno seguito.

<p>Scuola dell'Infanzia</p>	<p>Per i bambini e le bambine frequentanti le sezioni di Scuola dell'Infanzia non si può parlare di didattica digitale integrata in senso stretto.</p> <p>L'obiettivo principale sarà privilegiare due aspetti distinti, ma sempre collegati tra loro: la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni, mantenendo così il contatto tra i bambini e le insegnanti.</p> <p>Le attività saranno accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, calendarizzandole in maniera tale da evitare improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo del bambino senza creare disagi alle famiglie.</p> <p>Tenendo conto dell'età dei bambini, sarà preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Sarà necessaria la collaborazione fra insegnanti e rappresentanti di classe al fine di trasmettere eventuali indicazioni e informazioni in modo tempestivo e veloce alle famiglie.</p> <p>Le forme di contatto diretto e sincrono si svolgeranno 2/3 volte alla settimana tramite la piattaforma GSuite utilizzando l'applicazione Meet al fine di mantenere il rapporto fra insegnanti e gli altri compagni.</p> <p>Il registro elettronico Nuvola verrà utilizzato per trasmettere in modalità asincrona il materiale didattico preparato dalle insegnanti (eventualmente raccolto in apposito sito di classe) nonché files, links, spunti didattici o altre proposte necessarie a favorire il coinvolgimento attivo del bambino.</p> <p>I docenti che si occupano dei bambini che hanno effettuato l'iscrizione alla classe prima della scuola Primaria avranno cura di predisporre il profilo in uscita di ciascuno, al fine di dare consistenza e valore alla continuità verticale.</p>				
<p>Scuola Primaria</p>	<p>Attraverso la piattaforma di GSuite, utilizzando <i>Classroom</i> e Meet, verranno garantite, per le classi prime, 10 ore in modalità sincrona, mentre per le restanti classi 15 ore.</p> <p>Gli incontri avranno una durata di 60 minuti massima e si proporranno 2/3 incontri al giorno tenendo in considerazione la necessità di una pausa tra una lezione e l'altra.</p> <table border="1" data-bbox="584 1174 1603 1460"> <tr> <td data-bbox="584 1174 869 1422">cl. 1</td> <td data-bbox="869 1174 1603 1422"> 3 h italiano 3 h matematica 1 h inglese 1 h scienze 1 h storia e geografia 1 h RC </td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1422 869 1460">cl. 2 – 3 – 4 – 5</td> <td data-bbox="869 1422 1603 1460">5 h italiano</td> </tr> </table>	cl. 1	3 h italiano 3 h matematica 1 h inglese 1 h scienze 1 h storia e geografia 1 h RC	cl. 2 – 3 – 4 – 5	5 h italiano
cl. 1	3 h italiano 3 h matematica 1 h inglese 1 h scienze 1 h storia e geografia 1 h RC				
cl. 2 – 3 – 4 – 5	5 h italiano				

5 h matematica 1 h inglese 1 h scienze 1 h storia 1 h geografia 1 h IRC
--

Per quanto riguarda materie come arte, musica ed educazione fisica, verranno svolte in modalità asincrona con la restituzione di lavori o produzioni degli alunni durante gli incontri Meet gestiti dall'insegnante titolare della disciplina.

Gli insegnanti di scuola Primaria, impegnati nella didattica di più discipline, si impegnano a fornire agli allievi stimoli, materiali e suggerimenti di attività che esercitino anche le loro abilità motorie e artistiche in generale.

Scuola Secondaria di primo grado

Attraverso la piattaforma di GSuite, utilizzando *Classroom* e Meet, verranno garantite le 15 ore in modalità sincrona previste dalle Linee guida per la didattica digitale integrata.

Gli incontri avranno una durata di 60 minuti massima e si proporranno due/tre incontri al giorno tenendo in considerazione la necessità di una pausa tra una lezione e l'altra.

cl. 1 – 2 – 3	2 h italiano 2 h matematica 2 h inglese 1 h tedesco/francese 1 h storia 1 h geografia 1 h scienze 1 h tecnologia 1 h musica 1 h arte 1 h E.F. 1 h IRC
---------------	--

5. DIRITTI E DOVERI DEGLI STUDENTI

Sarà compito delle studentesse e degli studenti:

- seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato: i video-incontri, come tutte le altre attività proposte on line, costituiscono didattica a tutti gli effetti, seppur a distanza: vigono pertanto le stesse regole di correttezza rispettate in classe.
- accedere con il proprio nome e cognome esclusivamente attraverso le credenziali fornite dall'Istituto, evitando di utilizzare nickname o credenziali private oppure le credenziali dei propri genitori.
- essere presenti e puntuali a tutte gli incontri video, compatibilmente con l'accessibilità;
- non prediligere alcune discipline a scapito di altre: si ricorda la valenza educativo-formativa di tutte le discipline presenti nel curriculum scolastico;
- le lezioni online concorrono alla valutazione finale delle discipline poiché parte integrante del curriculum scolastico;
- restituire con puntualità e regolarità compiti e attività assegnate;
- munirsi di tutto l'occorrente necessario per un corretto svolgimento delle attività didattiche;
- utilizzare la webcam in tutti i casi possibili, per privilegiare massimamente anche il contatto visivo con gli allievi, oltreché quello audio;
- utilizzare gli auricolari;
- partecipare alla video-lezione con un abbigliamento adeguato;
- consultare periodicamente la piattaforma *Classroom* di riferimento e svolgere le attività proposte in modo puntuale e dando riscontro secondo le richieste del docente;
- non fornire il link dell'incontro in video ad altri soggetti sia interni sia esterni all'Istituto;
- non utilizzare la chat per comunicazioni improprie ed estranee agli argomenti di lezione;
- non registrare né fotografare le lezioni. È vietato diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni. Non si possono diffondere screenshot o fotografie di queste attività;
- non diffondere informazioni riservate emerse durante le attività;
- usare appropriatamente il microfono: dopo un breve saluto iniziale, durante l'incontro tutti gli studenti disattiveranno il microfono. La riattivazione potrà essere effettuata previa autorizzazione da parte del docente; la richiesta al docente potrà avvenire attraverso la chat interna al sistema. Solo dopo l'assenso del docente, lo studente attiverà il microfono per intervenire;
- mantenere un comportamento corretto e mai offensivo nei confronti delle altre persone.

6. DIRITTI E DOVERI DELLE FAMIGLIE

Sarà compito delle famiglie:

- attivare e verificare quanto prima la funzionalità dell'account alunno fornito con circolare n. 258 del 9/04/2020;
- controllare che i ragazzi usino correttamente le piattaforme messe a disposizione per la attività didattiche e per i video-incontri;
- mantenere i contatti con i docenti attraverso l'indirizzo mail istituzionale degli insegnanti già fornito (se ne ricorda la struttura: cognome.nome@ictarcento.edu.it);
- garantire, all'interno del proprio contesto abitativo, per quanto possibile, un luogo di studio riservato, tranquillo e privo di distrazioni in cui lo studente riesca a collegarsi e comunicare con i docenti in un clima di serenità e concentrazione, prestandosi ad aiutare specialmente i bambini più piccoli all'eventuale insorgere di problemi nell'uso del device;
- vigilare ed invitare i propri figli alla *puntualità*;
- accedere regolarmente al registro elettronico (Nuvola) e alla piattaforma di classe *Classroom*;
- nel caso di lockdown, giustificare tramite apposita funzione del registro elettronico l'assenza alle video-lezioni dell'alunno;
- supportare i propri figli, in particolare nella Primaria e nell'Infanzia, nell'utilizzo e nella gestione della strumentazione informatica;
- accertarsi che i propri figli siano in grado di lavorare responsabilmente.

7. ALUNNI DVA - DSA - BES

Si sottolinea l'importanza di mantenere efficaci forme di relazione educativa e di didattica a distanza per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sia stato predisposto un percorso educativo individualizzato (ai sensi della L. n. 104/92). Nella fattispecie, i docenti di sostegno individuano e concordano con i docenti del team di classe le attività e le modalità con cui svolgere la didattica digitale integrata, nel rispetto del Piano Educativo Individualizzato (PEI) di ogni singolo alunno, anche attraverso il registro elettronico.

Sarà compito del docente di sostegno verificare che ciascun alunno sia in possesso delle strumentalità necessarie ed esporre alle docenti referenti per il disagio e ai responsabili di plesso le criticità riscontrate.

I docenti di sostegno possono avvalersi di video-incontri individuali concordati anche telefonicamente con la famiglia.

Si ricorda la valenza inclusiva di ogni processo educativo didattico: sarà compito di ciascun docente provvedere alla semplificazione dei materiali per gli alunni DSA/BES, da caricare nell'apposita sezione destinata all'alunno. I materiali didattici interattivi e multimediali, con le relative attività, messi a punto per gli alunni per i quali è stato predisposto un piano didattico personalizzato (PDP), dovranno tenere conto delle esigenze individuali di

ciascuno, nel rispetto della Legge n. 170/2010 e rispettive Linee Guida, nonché delle Direttive e delle Circolari emanate dal MI. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica digitale integrata, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.

8. LA VALUTAZIONE

Pur nella consapevolezza delle criticità e dei limiti insiti nella didattica digitale integrata, l'azione valutativa diventa comunque irrinunciabile ed è di competenza del docente. Come si legge nella nota MI n. 279 dell'8/03/2020 "la normativa vigente (DPR n. 122/2009, D.lgs n. 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

La nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020 affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, non dimenticandosi in questo percorso della coerenza con le competenze trasversali e la loro declinazione in abilità e conoscenze disciplinari fissate in sede di progettazione curricolare di Istituto.

I lavori prodotti "da casa" restituiscono una valutazione indicativa, non certo definitiva e non sempre autentica; si invitano pertanto i docenti a valorizzare in special modo l'impegno, la costanza, l'intraprendenza e la sperimentazione degli alunni, in modo da assicurare gli studenti e le famiglie nel fronteggiare queste nuove metodologie (**VALUTAZIONE FORMATIVA**).

Sarà il docente a fissare le modalità, i tempi e l'oggetto della valutazione degli apprendimenti, rispettando le indicazioni contenute nel PTOF di Istituto, attraverso gli strumenti di controllo e di raccolta dei dati istituzionali (registro elettronico). Tutte queste informazioni, alla fine dell'anno scolastico, contribuiranno alla costruzione della valutazione finale, che sarà così strutturata:

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Redazione Profilo in Uscita

SCUOLA PRIMARIA:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
	Organizzazione nello studio	Assolve in modo proficuo e assiduo agli impegni della DAD, rispettando le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni della DAD, rispettando le consegne.	9
		Assolve in modo adeguato agli impegni della DAD, rispettando complessivamente le consegne.	8

IMPARARE AD IMPARARE		Assolve in modo discretamente organizzato agli impegni della DAD, non sempre rispetta le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni della DAD, svolgendo raramente le consegne. Non assolve mai agli impegni della DAD, non svolgendone le consegne.	6 - 5
	Esecuzione degli elaborati	Esegue le attività proposte in maniera ordinata, precisa, con apporti personali.	10
		Esegue le attività proposte in maniera ordinata e precisa.	9
		Esegue le attività proposte in maniera discretamente ordinata e precisa.	8
		Esegue le attività proposte in maniera sufficientemente ordinata e precisa.	7
Esegue alcune attività proposte in maniera non ordinata e poco precisa. Non esegue le attività proposte o lo fa con palese negligenza.		6- 5	
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipazione alle attività sincrone e/o asincrone proposte	Partecipa e interagisce in modo collaborativo, efficace e costruttivo.	10
		Partecipa e interagisce in modo efficace e costruttivo.	9
		Partecipa e interagisce in modo costruttivo.	8
		Partecipa e interagisce in modo abbastanza costruttivo.	7
		Rileva difficoltà nella partecipazione e nell'interazione. Non è presente alle attività.	6 - 5
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Dimostra un senso di responsabilità pienamente maturo e consapevole.	10
		Dimostra un senso di responsabilità maturo e consapevole.	9
		Dimostra un senso di responsabilità adeguatamente maturo e consapevole.	8
		Dimostra un senso di responsabilità sufficientemente maturo e consapevole.	7
		Dimostra uno scarso senso di responsabilità. Dimostra scarso senso di responsabilità e manifesto disinteresse.	6- 5

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
	Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni della DAD, rispettando le consegne. E' sempre puntuale	9/10
		Assolve in modo regolare e discretamente organizzato agli impegni della DAD, rispettando le consegne. E' puntuale	7/8
		Assolve in modo non sempre adeguato agli impegni della DAD, non sempre rispetta le consegne. Non è sempre puntuale	6
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni della DAD, non rispettando le consegne. Non è puntuale	4/5
		Esegue le attività proposte in maniera ordinata, precisa, originale, con apporti personali.	9/10
		Esegue le attività proposte in maniera ordinata e discretamente precisa.	7/8

IMPARARE AD IMPARARE	Esecuzione degli elaborati	Esegue alcune attività proposte in maniera sufficientemente ordinata e precisa.	6
		Esegue poche attività proposte in maniera non ordinata e poco precisa.	4/5
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzo degli strumenti digitali nella DAD	Utilizza gli strumenti della didattica a distanza in modo efficace e costruttivo	9/10
		Utilizza gli strumenti della didattica a distanza in modo consapevole ed efficace	7/8
		Utilizza gli strumenti della didattica a distanza in modo disorganico e parziale	6
		Ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti della didattica a distanza	4/5
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Partecipazione alle attività sincrone e/o asincrone proposte	Partecipa e interagisce in modo collaborativo e costruttivo formulando proposte utili per sé e per il gruppo classe	9/10
		Partecipa e interagisce in modo costruttivo	7/8
		Se sollecitato partecipa e interagisce in modo adeguato	6
		Rileva difficoltà nella partecipazione e nell'interazione.	4/5
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Dimostra un senso di responsabilità pienamente maturo e consapevole.	9/10
		Dimostra un senso di responsabilità adeguatamente maturo e consapevole	7/8
		Dimostra un sufficiente senso di responsabilità	6
		Dimostra uno scarso senso di responsabilità.	4/5

Ogni team docente, in relazione alla classe in cui opera e alle singole situazioni, è responsabile dell'articolazione flessibile degli indicatori e dei relativi descrittori utilizzati nel giudizio, pur nel rispetto del modello indicato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN DDI

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORGANIZZAZIONE NELLO STUDIO	Assolve in modo proficuo e assiduo agli impegni della DAD, rispettando le consegne.	Assolve in modo regolare agli impegni della DAD, rispettando le consegne.	Assolve in modo adeguato agli impegni della DAD, rispettando complessivamente le consegne.	Assolve in modo discretamente organizzato agli impegni della DAD, non sempre rispetta le consegne.	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni della DAD, svolgendo raramente le consegne / Non assolve mai agli impegni della DAD, non svolgendone le consegne.

<p>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SINCRONE E/O ASINCRONE PROPOSTE</p>	<p>Partecipa e interagisce in modo collaborativo, efficace e costruttivo.</p>	<p>Partecipa e interagisce in modo efficace e costruttivo.</p>	<p>Partecipa e interagisce in modo costruttivo.</p>	<p>Partecipa e interagisce in modo abbastanza costruttivo.</p>	<p>Rileva difficoltà nella partecipazione e nell'interazione. Non è presente alle attività.</p>
<p>RESPONSABILITA' DIMOSTRATA NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</p>	<p>Dimostra un senso di responsabilità pienamente maturo e consapevole.</p>	<p>Dimostra un senso di responsabilità maturo e consapevole.</p>	<p>Dimostra un senso di responsabilità adeguatamente maturo e consapevole.</p>	<p>Dimostra un senso di responsabilità sufficientemente maturo e consapevole.</p>	<p>Dimostra uno scarso senso di responsabilità / Dimostra scarso senso di responsabilità e manifesto disinteresse.</p>